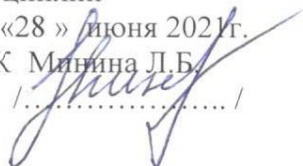


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрен и утвержден на заседании
Предметно-цикловой комиссии
гуманитарных дисциплин
Протокол № 5 от «28» июня 2021г.
Председатель ПЦК Миягина Л.Б.



«Утверждаю»

Заместитель
директора по
учебной работе


/С.М. Гаффарова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

Разработчики:

Минина Лариса Борисовна, преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Гайнутдинова Элфия Фаритовна, преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рекомендована ПЦК гуманитарных дисциплин, протокол № 5 от 28.06. 2021 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Рассмотрена ОМС ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», протокол № 3 от «30» июня 2021 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального или высшего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОГСЭ

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося–178 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося–120 часов;

самостоятельной работы обучающегося–58 часов.

1.5. В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими общими компетенциями:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с, руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ЛР13	Принимать и транслировать ценность детства как особого периода жизни человека, защищать достоинство и интересы обучающихся, демонстрировать готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды.
ЛР 14	Стремиться находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признавать ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития, управлять собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивать собственный жизненный и профессиональный опыт.
ЛР 16	Демонстрировать готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению с обучающимися.
ЛР 17	Проявлять ценностное отношение к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности.
ЛР 18	Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательного процесса.
ЛР 19	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.
ЛР 20	Проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся.
	Соблюдать культуру речи, не допускать использование в присутствии всех участников образовательного процесса

ЛР 22	грубости, оскорбительных выражений и реплик.
ЛР 24	Способность к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	178
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	76
контрольные работы	14
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Промежуточная аттестация в форме	-/-/Э

1.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения	Код личностных результатов
1	2	3	4	
III семестр(48 ч)				
Введение		1		
	1.Предмет изучения дисциплины «Русский язык и культура речи». Задачи дисциплины. Из истории развития данной дисциплины			ЛР16
Раздел 1. Наука о языке		11		
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		11		ЛР5 ЛР17 ЛР21 ЛР24
	Содержание	7		
	1.Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.			
	2.Понятие культуры речи, её социальные аспекты. Качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность)		2	
	3.Качества хорошей речи(богатство, уместность употребления языковых средств).			

	4.Формирование профессионального тезауруса. Этические нормы речевой культуры педагога.		2	ЛР17 ЛР24
	Практические занятия			
	5.Составление индивидуального словаря с целью обогащения профессионального лексикона			ЛР17 ЛР24
	6. Контрольная работа по теме «Качества хорошей речи»		2	
	7. Контрольная работа по разделу «Наука о языке»			
	Самостоятельная работа			ЛР5 ЛР17 ЛР21 ЛР24
	1.Сочинение-рассуждение на тему «Речь человека – это отражение внутреннего мира?»	4	3	
	2.Презентация по теме «Речевой этикет»			
Раздел 2. Язык и речь		39		
Тема 2.1. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности		8		ЛР17 ЛР24
	Содержание	6		
	1. Общие сведения о речи. Признаки речи.		2	
	2. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание.			
	3. Понятие речевой коммуникации.			
	4.Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).		2	
	5. Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная			
	Практические занятия			

	6. Контрольная работа. Тестирование по разделу «Речь. Язык. Мышление».			
	Самостоятельная работа 1. Написать сочинение, обладающее волюнтаривной функцией (воздействия).	2	2	ЛР7 ЛР11
Тема 2.2 Лингвистика текста		31		ЛР5 ЛР17 ЛР21 ЛР24
	Содержание	26		
	1-2. Текст. Определение понятие «текст». Текст и его структура. Тема и идея текста. Средства связи частей текста.		2	
	Практические занятия			
	3-4 Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Повествование.		2	
	5-6 Описание научное, художественное, деловое. Рассуждение.			
	7-8. Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного.		2	
	9-10 Сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей. Жанры каждого стиля.			
	11-14 Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.		2	
	15-17 Научный стиль. Написание аннотации, отзыва.		2	
	18-20. Научный стиль. Написание рецензии		2	
	21-24. Устное эссе о будущей профессии			ЛР16 ЛР22
	25-26 .Контрольная работа по теме «Лингвистика текста». Написание			

	автобиографии.			
	Самостоятельная работа	5		
	1. Написать рецензии на прочитанную книгу. 2. Составить таблицу «Стили речи». 3. Построить тексты различных типов: повествования, описания, рассуждения		2	
Раздел 3. Взаимосвязь дисциплины «Русский язык и культура речи» с другими разделами русского языка		115		ЛР7 ЛР11
Тема 3.1. Нормы современного русского литературного языка.		3		ЛР17 ЛР21 ЛР24
	Содержание	3		
	1. Языковая норма. Вариативность норм. Типы норм с точки зрения их обязательности (императивные и диспозитивные).		1	
	Практические занятия			
	2. Лексическая норма. Орфоэпическая норма. Орфографическая норма. Принципы современной русской орфографии. Акцентологическая норма.		2	
	3. Пунктуационная норма. Принципы современной русской пунктуации.			

Тема Фонетика	3.2.		16	ЛР17 ЛР21 ЛР24
	Содержание		12	
	1. Фонетические единицы языка (фонемы). Формирование правильной речи.			
	2. Понятия ударения. Особенности русского ударения Основные тенденции в развитии русского ударения		2	
	Практические занятия			ЛР21 ЛР24
	3. Особенности ударения в самостоятельных частях речи(сущ, прилаг.)		2	
	4. Особенности ударения в самостоятельных частях речи(глагол, наречие)			
	5. Орфоэпические нормы (нормы произношения). Становление орфоэпической нормы. Варианты русского литературного произношения		2	
	IV семестр (44ч)			
	6. Произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов		2	ЛР5 ЛР7 ЛР8
	7. Особенности произношения отчеств. Произношение удвоенного согласного в иноязычных и русских словах.			
	8. Основные законы редукции гласных (произношение гласных звуков). Произношение е, о(ё), произношение неударного о, произношение согласных перед [э].		2	
	9. Особенности произношения слов с сочетанием [чн]. Особенности произношения отдельных грамматических форм.			
	10. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.		2	

	11. Орфоэпический минимум. Составление индивидуального словаря трудностей произношения и ударения.		2	
	12. Контрольная работа по теме «Фонетика».Выполнение тестовых заданий по орфоэпии (А1)			
	Самостоятельная работа	4		
	1.Ведение личного словарика «Пишу и говорю правильно» 2. Работа с орфоэпическими словарями. Упражнения в расстановке ударений в словах и логического ударения в тексте. Упражнения в произношении слов (отдельных звуков и звуковых сочетаний), имеющих произносительные особенности.		2	ЛР5 ЛР7 ЛР8
Тема 3.3. Лексика и фразеология		16		ЛР21 ЛР24
	Содержание	14		
	1. Слово, его лексическое и грамматическое значение. Состав лексики русского языка. Формирование богатства речи.		2	
	2.Особенности произношения и употребления иноязычной лексики. Значение некоторых латинских и греческих словообразовательных элементов		2	
	3. Эпонимы. Значение иноязычных слов.			
	4.Лексические изобразительно-выразительные средства языка (метафора, метонимия, сравнение, синекдоха, эпитеты).		2	
	Практические занятия			
	5. Лексическая норма. Точность словоупотребления. Паронимы. Выбор нужного слова из ряда синонимов.		2	
	6. Лексический повтор как средство связи предложений, как экспрессивное средство			
	7.Нарушение лексических норм. Типичные лексические ошибки и речевые недочёты. Плеоназм, тавтология,		2	

	8.Нарушение лексических норм.Алогизмы, избыточные слова в тексте			
	9.Фразеология. Типы фразеологизмов.		2	
	10. Лексико-фразеологическая норма, её варианты.			
	11. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление			
	12. Контрольная работа по теме «Лексическая норма»			
	13.Анализ текстов с точки зрения соблюдения норм русского языка. Стилистический анализ текста.		2	
	14.Лексикография. Основные типы словарей.			ЛР11 ЛР22 ЛР24
	Самостоятельная работа 1. Работа со словарями синонимов, заимствованных слов, фразеологизмов.	2	2	
Тема 3.4. Графика. Нормы русского правописания		12	2	ЛР21 ЛР24
	Содержание	8		
	1. Славянская письменность. История создания славянской азбуки.		2	ЛР5 ЛР11
	Практические занятия			
	2. Фонема и орфограмма. Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Орфографические правила, фонемные правила.		2	ЛР22 ЛР24
	3.Принципы русской пунктуации. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.			
	4. Морфологический принцип русского написания. Виды морфологического написания (безударные гласные в корне слова, правописание согласных в корне слова, правописание корней с чередованием гласных).		2	
	5. Фонемный принцип русской орфографии. Проверка соблюдения			

	орфографических норм при правописании Ы, И.			
	6. Проверка соблюдения орфографических норм при правописании букв е, о после шипящих и ц.			
	7. Проверка соблюдения орфографических норм при правописании приставок на з-/с-.			
	8. Контрольная работа. Защита проектов по теме «История происхождения русского алфавита». Устные выступления с презентацией.			ЛР5 ЛР17 ЛР22
	Самостоятельная работа 1. Работа с учебником и дополнительными источниками по теме «История происхождения русского алфавита». Презентация, письменный доклад, устное сообщение по данной теме	4	2	
Тема Морфемика	3.5.	7		ЛР21 ЛР24
	Содержание	3		
	1.Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. Словообразовательные нормы.		2	
	Практические занятия			
	2.Правильное употребление однокоренных слов с разными приставками и суффиксами. Формирование навыков выразительной речи.			
	3. Использование лексики со стилистически окрашенными морфемами в собственном тексте (учебно-научном, публицистическом).Учёт при выборе слова стилистической окраски и эмоционально-оценочного значения различных морфем.		2	
	Самостоятельная работа	4		

	<p>1. Подобрать текст, в котором есть существительные с суффиксами оценки (типа девчушка, самолётик)</p> <p>2. Произвести стилистический анализ словообразовательных средств в художественном, публицистическом и научно-популярном (учебно-научном) текстах.</p>		2	
--	---	--	---	--

Тема 3.6. Стилистика и морфология.		2		ЛР11 ЛР22 ЛР24
	Содержание	2		
	1. Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические нормы.	1		
	Практические занятия			
	2. Типичные нарушения грамматических норм	2	2	ЛР5 ЛР7
Тема 3.6.1. Стилистические свойства и особенности употребления имён существительных		15		ЛР16 ЛР22 ЛР24
	Содержание	10		
	1. Имя существительное. Морфологические признаки. Умение выбрать нужное существительное из ряда синонимов и близких по значению слов	1	1	
	2. Правильность употребления форм рода имён существительных. Трудные случаи в установлении рода у несклоняемых существительных. Определение рода у сложносокращенных слов (аббревиатур)			

3 Трудные случаи в установлении родов существительных суффиксами –ищ (домище), -ишк (домишко). Нормы в словообразовании имен существительных, обозначающих жителей населенных пунктов.		1	ЛР21 ЛР22
4. Колебания в роде у отдельных существительных (жираф – жирафа, скирд – скирда, ставень - ставня). Некоторые особенности в употреблении существительных, обозначающих женщин по роду занятий (врач, секретарь, доктор, инженер).			
5. Правильность употребления форм числа существительных (масло сливочное – смазочные масла).	1	1	ЛР7 ЛР22 ЛР24
Практические занятия			
6. Нормы употребления падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе. (Употребление окончаний - а(-я), -у (-ю) в родительном падеже и окончаний –у(-ю), -е в предложном падеже существительных мужского рода 2 склонения)		2	
7. Нормы употребления окончаний множественного числа существительных в именительном падеже, в родительном и в творительном падежах. Нормы употребления окончаний –ы (-и), -а(-я) в именительном падеже множественного числа существительных мужского рода 2 –ого склонения (годы-года, инспектор-инспекторы, отпуска-отпуска).		2	ЛР7 ЛР16 ЛР22
8. Нормы употребления падежных окончаний существительных в родительном падеже мн. числа (солдат/ саперов; чулок/носок). Употребление окончаний –ями(-ьми) в Тв. П мн.ч существительных		2	
9. Нормы употребления падежных форм при управляющих словах, в той или иной степени, сходных по значению (беспокоиться о сыне – тревожиться за сына; обращать внимание на мелочи – уделять внимание мелочам, отзыв о статье – рецензия на статью) Правильное употребление падежных форм у разносклоняемых существительных. Нормы употребления в речи несклоняемых собственных имен существительных		2	ЛР7 ЛР16 ЛР22

	10. Контрольная работа по теме «Стилистические свойства и особенности употребления имён существительных»			
	Самостоятельная работа	5		
	1. Стилистический анализ грамматических форм в тексте. 2. Выявление ошибок на употребление форм слова в письменных работах. 3. Использование заданных форм в предложении и тексте; использование грамматических синонимов. 4. Упражнения в составлении словосочетаний с несклоняемыми существительными. 5. Упражнения в выборе верного окончания существительного.		2	ЛР22 ЛР24
	Всеместр (28 ч)			
Тема 3.6.2. Стилистические свойства и особенности употребления имён прилагательных		8		
	Содержание	4		
	Практические занятия			
	1. Имя прилагательное. Морфологические признаки. Употребление прилагательных различных разрядов (качественных, относительных, притяжательных) для характеристики предметов. Синонимика прилагательных и существительных в косвенных падежах (парусная лодка – лодка с парусом)		2	ЛР16 ЛР22 ЛР24
	2. Особенности в образовании употребления форм степени сравнения у некоторых прилагательных (более двух лет – более двух месяцев).		2	
	3. Употребление полных и кратких прилагательных. Ударение в кратких прилагательных.		2	

	4. Контрольная работа по теме «Стилистические свойства и особенности употребления имён прилагательных»			
	Самостоятельная работа	4		
	1. Упражнения в образовании кратких прилагательных. 2. Упражнения в образовании степени сравнения прилагательных. 3. Исправление грамматических ошибок в тексте, объяснение причин их возникновения.		1	
Тема 3.6.3. Стилистические свойства и особенности употребления числительных		7		ЛР22 ЛР24
	Содержание	4		
	Практические занятия			
	1. Имя числительное. Морфологические признаки. Правильное употребление в речи количественных числительных. Соблюдение норм при склонении сложных и составных количественных числительных.) Особенности сочетания количественных числительных с существительными		2	ЛР7 ЛР16 ЛР22
	2. Особенности в употреблении собирательных числительных (двое друзей, четверо ножниц.		2	
	3. Особенности в образовании сложных слов с числительными два (дву– и двух-) в первой части.			
	4. Контрольная работа по теме «Стилистические свойства и особенности употребления числительных»			
	Самостоятельная работа	3		
	1. Упражнения в склонении числительных.		1	
Тема 3.6.4		3		

Стилистические свойства и особенности употребления местоимений				
	Содержание	3		
	Практические занятия			ЛР22 ЛР24
	1. Местоимение. Морфологические признаки. Употребление синонимических местоимений в речи. (всякий-каждый-любой)		2	
	2. Правильное употребление местоимений 3-его лица с учетом того сущ, вместо которого употребляется это местоимение			
	3. Контрольная работа по теме «Стилистические свойства и особенности употребления местоимений»			
Тема 3.6.5 Стилистические свойства и особенности употребления глаголов		8		
	Содержание	4		
	Практические занятия			
	1. Глагол. Морфологические признаки. Выбор нужного глагола из ряда синонимов и близких по значению слов. Особенности в образовании некоторых личных глаголов Отсутствие 1-го лица (победить, убедить).		2	ЛР7 ЛР16 ЛР22
	2. Особенности спряжения ряда глаголов (наличие двух личных форм у некоторых глаголов (выздоровеют- выздоровят). Точность в выборе глагольных форм одного вида, имеющих различные оттенки значения (двигает- движет).		2	

	3. Нарушения видо-временных форм			
	4. Контрольная работа по теме «Стилистические свойства и особенности употребления глаголов»			
	Самостоятельная работа	4		
	1. Конструирование текста в определённом стиле с употреблением инфинитива в значении разных наклонений. Исправление грамматических ошибок, объяснение причин их возникновения		3	ЛР7 ЛР16 ЛР22
Тема 3.6.6. Стилистические свойства и особенности употребления предлогов		5		
	Содержание	2		
	Практические занятия			
	1. Предлог. Морфологические признаки. Точность в выборе предлогов из ряда сходных по значению. Правильное употребление предлогов с определёнными падежными формами (предлоги из и с , предлог по при глаголах чувства, предлог по с числительными).		2	ЛР7 ЛР16 ЛР22
	2. Контрольная работа по теме «Стилистические свойства и особенности употребления предлогов»			
	Самостоятельная работа	3		
	1. Подготовка сообщений по заданным темам.		2	ЛР7 ЛР16 ЛР22
Тема 3.7. Нормы русского правописания		1		

.	Содержание	1	2	ЛР7 ЛР16 ЛР22
	1. Группировка трудных для написания слов и словосочетаний по орфографическому признаку; выявление факультативных и альтернативных знаков препинания.			
Тем 3.8. Стилистика и синтаксис		14		
.	Содержание	7		
	1. Синтаксис и пунктуация. Единицы синтаксиса. Актуальное членение предложения. Синтаксические нормы в русском языке и их особенности		2	
	Практические занятия			
	2. Простое предложение. Логическое ударение и порядок слов как средства, помогающие точно передать мысль		2	
	3. Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи).		2	
	4. Нормы в употреблении сказуемого при подлежащем, выраженном сочетанием или словом, имеющим количественное значение и существительным или сочетанием количественного числительного с существительным в родительном падеже (На экскурсию пришло(пришли) десять человек).		2	
	5. Нормы построения предложений с обособленными причастными и деепричастными оборотами.		2	
	6. Ошибки в построении сложноподчинённых предложений. Литературная норма при замене прямой речи косвенной и наоборот.		2	
	7. Контрольная работа. «Стилистика и синтаксис»			
	Самостоятельная работа	7		
1. Синтаксический разбор.		2		
2. Стилистический анализ синтаксических структур в тексте.			ЛР7	

				ЛР16 ЛР22
	3. Конструирование текста в определённом стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур.		2	
	4. Задание В8 (ЕГЭ)			
Раздел IV Речевое мастерство		10		
Тема 4.1.Основа ораторского искусства	Содержание	3		
	Практические занятия			
	1. Понятие об ораторском искусстве. Ораторы и его аудитория Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Основные приёмы поиска материала		2	ЛР7 ЛР16 ЛР22
	2. Начало, завершение и развертывание речи Способы словесного оформления публичного выступления Логические и интонационно-мелодические закономерности речи			
	3.Контрольная работа по разделу «Взаимосвязь дисциплины «Русский язык и культура речи» с другими разделами русского языка»			
	Самостоятельная работа	7		
	1. Построение текстов различных типов: повествования, описания, рассуждения. Проектная работа.		2	ЛР7 ЛР16 ЛР22
	2. Речевой этикет в документах.			
3. Этикетные слова в русском языке.				
Всего		178		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Русского языка».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов, программное обеспечение, рекомендации и разработки;
- наглядные пособия (схемы, таблицы и др.)

Технические средства обучения: компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, телевизор, видеомаягнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

ЛИТЕРАТУРА (ОСНОВНАЯ).

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 320 с

2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

ЛИТЕРАТУРА(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ)

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990

2 Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000

3. Введенская Л.А., М.Н.Черкасова Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 11-е. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс». 2011. – Серия «Среднее профессиональное образование»

4. Водина Н.С., Иванова А.Ю., Ключев В.С. и др. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник- практикум. М., 1997.
5. Журавлева Л.И. Русский язык в алгоритмах (любое издание)
6. Иваненко Г.С., Кабанова Т.Н., Мительская Ж.З., Кохтев Н.Н. Риторика. М., 1994.
7. Михальская А.К. Основы риторики: Мысль и слово. М., 1996.
8. Педагогическое речеведение: Словарь-справочник. М., 1998.
9. Русский язык и культура речи: Учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям /Под ред. Н.А.Ипполитовой. М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2004.
10. Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010.
11. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. М., 1989.

СЛОВАРИ И СПРАВОЧНИКИ

1. Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений.
2. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. М., 2000.
3. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. М., 1994.
4. Большой орфографический словарь русского языка. Ред. С.Г. Бархударов и др. М., 1999.
5. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Опыт частотно-стилистического словаря вариантов. М., 1976.
6. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., 1999.
7. Крысин А.П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 1998.

8. Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник. М., 1997.
9. Орфоэпический словарь русского языка. Ред. Р.И. Аванесов. Начиная с 5-го издания.
10. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. М., 2011.

ИНТЕРНЕТ -ССЫЛКИ:

<http://www.gramota.ru>

<http://www.slovari.ru>

<http://www.sokr.ru>

<http://www.megakm.ru/ojigov>

<http://www.redactor.ru>

<http://www.ruscenter.ru>

[http://www.ipmce.su/~igor/osn prav.html](http://www.ipmce.su/~igor/osn_prav.html)

<http://rus.lseptember.ru>

<http://www.vedu.ru/ExpDic>

<http://www.grammar.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоение умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль, - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач - применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичное выступление по заданной теме - наблюдение и оценка на практических занятиях; - презентация сообщения - защита проектов; <p>публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме</p>

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. -соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания различных видов - письменные и устные ответы - домашняя работа (упражнения) по темам курса; - контрольные письменные работы
--	--